

Принята
на педагогическом совете
ЧДОУ, ЦРР «Фиолетика»

Протокол №_2
От «29» сентября 2022г.

Утверждаю:
Директор ЧДОУ, ЦРР «Фиолетика»
\ Нужин И.Н.
Приказ № 2 от «29» сентября 2022г



**СЕРИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМЕ
«Далекий Космос»**

САМАРА

2022

Серия дополнительных занятий по космосу разработана с целью расширить знания и представления детей о космосе, пробудить интерес к изучению далекого, малоизученного и захватывающего.

Цель занятий:

- развитие памяти, мышления, воображения
- формирование устойчивого интереса к изучению неизвестного
- расширять представления детей об окружающем мире (космосе); обогащать лексический запас детей по теме "Космос" (названия планет, солнечная система, космонавт, скафандр и пр.)
- развивать познавательную активность, любознательность. Активизировать слуховое и зрительное внимание, мышление, память, диалогическую и монологическую речь.
- воспитывать инициативность; бережное отношение к нашей планете; взаимовыручку, умение выслушивать друг друга.
- создание условий для развития связной речи.

Занятия ориентированы на группу детей от 4-х до 8 лет. Серия состоит из 8 дополнительных занятий, в месяц запланировано проведение 1 занятия, на каждую первую пятницу месяца, время проведения занятия 11.45.

Серия занятий «Далекий космос» носит познавательную направленность.

Серия занятий носит краткосрочный характер, рассчитана на детей в возрасте 4-7 лет, продолжительность занятий с октября по апрель 2022г.

Занятия организуются в групповой и индивидуальной форме.

Занятие построено в форме совместной деятельности педагога с детьми, в форме игровой деятельности.

Ожидаемые результаты от дополнительных занятий:

- сформированный интерес к познанию неизведанного и далекого
- иметь представление о планетах, звездах, кометах, солнечной системе, галактике, астронавтах и их жизни в космосе
- иметь представление о теории происхождения Земли
- развитое воображение детей
- иметь представление о Луне как спутнике Земли

- иметь представление об астрономии

Способ определения результативности: беседа с воспитанниками по окончании серии занятий о космосе, на которой педагог при помощи специально подготовленных вопросов определит степень усвоения знаний детьми и оценит степень сформированности интереса к изучению нового.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	№
октябрь	«Путешествие в космос»	1
ноябрь	«Солнце- большая звезда»	2
декабрь	«Планеты Солнечной системы»	3
январь	«Наша планета- Земля»	4
февраль	«Созвездия»	5
март	«Луна- спутник Земли»	6
апрель	«Кометы»	7
	«Знакомство с астрономией»	8

Занятие №1. «Путешествие в космос»

Ход занятия

Дети вместе с воспитателем в кругу, взявшись за руки.

Собрались все дети в круг

Ты мой друг и я твой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

В.: Сегодня я хочу предложить вам отправиться в путешествие. Отгадайте загадку и вы узнаете куда мы отправимся.

Крыльев нет у этой птицы,

Но нельзя не подивиться.

Лишь распушить птица хвост

И поднимется до звезд. (Ракета)

В.: Молодцы! Вы угадали, конечно же, это ракета. И отправимся мы в космос.

(Дети садятся на стульчики)

В.: Ребята, а что нам надо для путешествия? (Ответы детей)

В.: Да, нам надо взять с собой еду. Вот у нас в коробке все приготовлено. (достаёт коробку с муляжами овощей и фруктов). Из овощей мы приготовим борщ и салат, а из фруктов сварим компот.

Д.: в космос берут специальное питание, в тюбиках.

В.: Ой, я взяла не ту коробку. Здесь ещё одна есть, посмотрим, что же в ней.

(Рассматриваем муляжи космического питания)

В.: А как называется костюм космонавта? (скафандр)

Физминутка "Космонавт"

Я хочу стать космонавтом (поднять руки вверх)

Надеваю я скафандр (присесть и постепенно вставать)

Полечу я на ракете (соединить руки над головой)

И открою все планеты (обвести руками большой круг)

В.: Теперь все готово для полёта. Внимание! Всем приготовиться к запуску! Вместе: 5,4,3,2,1- пуск!

В.: Итак, мы в космосе! (включаем проектор в темном помещении). Так выглядит космическое пространство. Что нас окружает? (Ответы детей, звезды, планеты) Давайте познакомимся с ними поближе.

Садимся за стол и ведем беседу по дидактическим карточкам. (Солнечная система)

В.: Что здесь самое большое?

Д.: рассказывают о солнце.

В.: (дополняет ответы детей) Самая близкая и яркая звезда- это Солнце. Солнце значительно больше нашей планеты. Если для изображения Земли взять маленькую бусинку, то для модели Солнца понадобится футбольный мяч. Солнце- могучий источник жизни на Земле. Без солнечного света и тепла ни одно живое существо не могло бы жить. Ребята, а вы знаете пословицы о Солнце?

- Солнышко встает, так и утро настает.

- Солнце, воздух и вода, лучшие доктора.

В.: Солнце не одиноко, у него есть семья- это планеты. И эта семья называется Солнечная система. В ней 9 планет. Они не излучают свет, а пользуются теплом и светом Солнца. В Солнечной системе царит порядок. Каждая планета имеет свою дорожку, орбиту, по которой они движутся вокруг Солнца. Кто знает названия этих планет? (Ответы)

В.: Ребята, а хотите передать привет всем планетам? Для этого есть космические чистоговорки:

Неты-неты-неты- разные планеты.

Ля-ля-ля- мы с планеты Земля.

Авты-авты-авты- в ракете космонавты.

Чо-чо-чо- у Солнца горячо.

В.: На какую планету хотите полететь сначала? (Дети называют или показывают на изображении, а воспитатель кратко описывает каждую)

-Меркурий- самая близкая к Солнцу планета. Она каменная.

-Венера- покрыта толстым слоем облаков. Здесь царит испепеляющая жара. Это самая яркая планета.

-Земля- единственная планета, где есть вода, кислород, жизнь.

-Марс- "красная планета", так как покрыт красными песками. Есть 4 времени года.

-Юпитер- самая большая планета Солнечной системы. На ней могли бы уместиться все планеты.

-Сатурн- состоит из газа и жидкости. Известна своими кольцами.

-Уран- "лежачая планета", вращается вокруг Солнца, как бы лёжа на боку.

-Нептун- холодная и синяя. Самые сильные ветры тут.

-Плутон- самая дальняя планета.

В.: А что еще можно встретить в космосе? (Кометы, звезды, метеориты и пр.) Показываем изображения

В.:

В космосе так здорово!

Звезды и планеты

В чёрной невесомости

Медленно плывут.

Так чудесно в космосе,

Так волшебю в космосе.

Ну а нам пора возвращаться на Землю.

И в завершении нашего путешествия я хочу предложить вам нарисовать, что вы увидели в космосе.

Занятия.№2

«Солнце- большая звезда»

Цель: сформировать представления детей о Солнце как о звезде.

Задачи:

1. Образовательные: уточнить знания детей о небесных телах; сформировать представления о различиях между звёздами и планетами.
2. Развивающие: развивать логическое мышление; воображение; внимание и память; пространственные представления.

3. Воспитательные: воспитывать любознательность; формировать умение работать в коллективе.

Ход занятия

В.: Ребята, сегодня к нам в группу почтальон принёс письмо. Давайте отгадаем, от кого оно и прочтем.

Взяв для подкрепления

Баночку варенья

Отправляется в полёт

Человечек- вертолет.

(Из конверта вынимается "фото" Карлсона и демонстрируется детям)

В.: читает письмо.

Здравствуйте, ребята! Сегодня у меня очень хорошее настроение, и я решил написать вам письмо. А настроение у меня хорошее потому, что меня сегодня утром разбудили солнышко. Я так обрадовался солнышку, что даже запел: "Солнце, солнце, загляни в оконце". А потом я подумал: " Как бы было здорово полететь на Солнце!" Но на чем же я смогу туда полететь? И вспомнил, что у меня есть замечательный моторчик на спине. Вот на нём и полечу.

В.: Ребята, скажите, сможет ли Карлсон совершить полёт к Солнцу с помощью своего моторчика? Почему?

Д.: в космосе не воздуха, там холодно. А лететь можно на ракете в скафандре.

В.: Ребята, Карлсон пишет, что успеет совершить своё путешествие за один день. Как вы думаете, сможет? (Ответы)

В.: Оказывается Солнце так далеко от нас, что если бы мы вдруг смогли доехать до него на велосипеде, то нам бы потребовалось целых 3000 лет. Если бы на машине, то 1000 лет. На самолёте мы бы летели 20 лет. А на ракете несколько месяцев (7-8).

В.: дальше Карлсон пишет, что собирается не только подлететь к Солнцу, но и погулять по нему. Возможно ли это? (Ответы)

Солнце такое раскаленное, что даже на расстоянии в несколько тысяч километров от него наш бедный Карлсон сгорит вместе со своей ракетой. Солнце такое горячее, что с его поверхности даже извергаются языки пламени.

(Показываем различные изображения (фото) Солнца)

Физминутка "Солнечные зайчики"

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Поманю их пальчиком-

Пусть бегут ко мне!

Но лови, лови скорей-

Вот, вот, вот-вот левой, левой!

Прыг-скок, прыг-скок

Убежал на потолок!

(С помощью зеркала пускаем "зайчиков", а дети пытаются ловить)

В.: Ребята, вы, конечно, помните, что в космосе есть много различных космических тел. Давайте их назовем: планеты, звезды, астероиды, кометы и др. А скажите, пожалуйста, Солнце что это? Планета или звезда? (Ответы)

В.: Ребята, а вы знаете, чем отличается звезда от планеты? Давайте попробуем назвать эти различия.

(Смотрим схему Солнечной системы)

1. Звезды светятся, а планеты нет. То есть звезды излучают свет. На небосводе мы это видим как мерцание звезды. А планета свет только отражает. Т.е. если на планету не будет попадать свет, мы её не увидим.

2. Звезды "горячее" планет. На поверхности звезды температура бывает от 2000-40000 градусов.

3. Звезда "тяжелее" планеты. Масса звезды намного больше массы планеты.

4. Планеты движутся по своим орбитам вокруг звёзд. Точно так же, как наша Земля вокруг Солнца. А звезды остаются неподвижными относительно планет.

5. У планет часто бывают спутники. А вот звезды спутников никогда не имеют.

Итак, Солнце- это звезда. Оно излучает свет и тепло. Солнце очень большое. Ребята, а если Солнце такое большое, почему же оно нам кажется таким маленьким? (Ответы) Потому что предметы вдали кажутся нам маленькими.

Давайте представим с вами, что Солнце пропало и перестало светить. Что произойдет? (Ответы)

Дополняем ответы детей.

Во-первых, Солнце даёт нам свет. Без света растения на Земле не смогли бы выделять кислород в атмосферу. А без кислорода мы не можем дышать. Кроме этого при недостатке солнечного света человеку стало бы нехватать витамина Д, который нужен, чтобы наши кости были крепкими.

Во-вторых, Солнце даёт нам тепло. Если бы Солнце вдруг перестало бы греть нашу планету, то Земля бы превратилась в ледяной шар. Конечно же, все живое в таких условиях исчезло бы, погибло.

В.: А теперь давайте вместе с вами сделаем макет Солнечной системы.

Занятия №3

«Планеты Солнечной системы»

Цель: активизировать знания об основных небесных телах Солнечной системы.

Задачи:

1. Развивающие: развивать воображение, фантазию, логическое мышление; развивать диалогическую речь; развивать память, слуховое внимание; развивать общий кругозор.
2. Образовательные: расширять знания о небесных телах; расширять словарный запас.
3. Воспитательные: включить каждого ребенка в деятельность; развивать у детей коммуникативные навыки; проявлять умение слушать другого, доброжелательность.

Ход занятия

В.: Здравствуйте, ребята! Посмотрите кто к нам сегодня пришел в гости. (Робот из конструктора) Это робот Плутоша. Он прилетел на Землю с далёкой планеты Плутон. Его корабль сломался и Плутоша просит у нас помощи долететь до его планеты. На чем же мы полетим? (Ответы)

Гимнастика

Завести моторы(вращение рук перед грудью)

Соединить контакты (кончики пальцев)

Приготовиться к запуску (присесть)

Пуск! (резко подпрыгнуть, руки вверх)

Дети садятся на стульчики

В.:

Кто-то утром не спеша

Надувает жёлтый шар.

А как выпустит из рук-

Станет вдруг светло вокруг. (Солнце)

Дети рассказывают, что знают о Солнце. На доску прикрепляем изображение Солнца.

В.: Сейчас мы поиграем с вами в игру "Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте! "

Раз... Меркурий,

Два... Венера,

Три... Земля,

Четыре... Марс,

Пять... Юпитер,

Шесть... Сатурн,

Семь... Уран,

За ним Нептун.

Он восьмым идет по счёту,

А за ним уже потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

В.: Внимание. Посмотрите в иллюминаторы. К какой планете мы приближаемся? (На доске прикрепляем фото Меркурия)

В.: Меркурий- самая быстрая планета в Солнечной системе. Днём на планете жарко, а ночью бывает ледяной дождь. Здесь абсолютно нечем дышать. На эту планету упало много метеоритов. Вы знаете что это такое? (Ответы) Метеорит- твёрдое тело падающее на планету из межпланетного пространства (фото метеорита). От столкновения с метеоритом на планете образуется кратер. Хотите посмотреть, как это происходит?

Опыт "Метеориты и кратеры"

Бросаем камни разных размеров в песок. Наблюдаем.

В.: Молодцы! Справились с заданием. Наше путешествие продолжается.

Фото Венеры на доске.

В.: На какую планету мы прибыли? (Венера) Это самая горячая планета. Венера светится как кристалик горного хрусталя и кажется очень красивой. И поэтому её называли в честь богини красоты Венеры. Поверхность Венеры каменистая, поэтому она жёлто-коричневого цвета. У этой планеты есть атмосфера, но она состоит из углекислого газа, поэтому люди и животные там жить не могут. Какие условия нужны для жизни? (Свет, тепло, вода, кислород)

В.: А куда мы полетим дальше узнаем, когда сложим картинку

Раз резная картинка с изображением Земли.

В.: Чем отличается Земля от остальных планет? (Есть жизнь, вода, кислород) фото планеты на доске.

Летим дальше.

В.: Четвёртая планета. Марс. (фото) На ней большое количество железа и покрыта она красно-оранжевым песком. На её поверхности есть вулканы, самый большой называется Олимпийских. Раньше люди думали, что на этой планете есть живые существа, но они ошибались. На этой планете очень мало кислорода.

- У Плутоши здесь пропали друзья-роботы. Давайте поможем им построить ракеты. (2 команды строят из блоков Дьенеша свои ракеты)

В.: Отлично справились! А теперь летим на самую большую планету, Юпитер. (фото) Она в два с половиной раза массивнее всех планет вместе взятых. На планете нет твёрдой поверхности. Она состоит из ядовитых газов, поэтому жить там невозможно.

Летим к следующей планете. (включаем спокойную музыку)

В.: Шестая планета- Сатурн (фото). Известна своими кольцами, которые состоят из обломков льда и камней. Поверхность планеты состоит из жидкости и газа.

В.: Берем курс на следующую планету. Это Уран. Одна из самых дальних планет. Её открыли всего 200 лет назад, и она лежит на боку, потому что однажды испытала столкновение. Планета окутана облаками и имеет несколько колец.

В.: Дальше летим. Это планета Нептун (фото). Нептун ледяная планета, восьмая по счёту. Находится далеко от Солнца, поэтому солнечные лучи почти не достигают поверхности этой планеты. На Нептуне дуют сильнейших ветра и погода на ней не просто зимняя, совсем холодная даже по космическим меркам. Так, что на ней все, даже газ превращается в лёд.

В.: Холодно вам? Замерзли? Давайте с вами добежим до нашей ракеты.

Разминка

Бегаем по дорожке из цифр от 1 до 10 (по порядку)

В.: Отлично! Все добежали до ракеты! Отправляемся на последнюю планету в нашем путешествии. Осталось совсем чуть-чуть и наш Плутоша окажется дома.

Фото Плутона

В.: Кого-то эта планета была девятой по счёту и входила в Солнечную систему, но оказалось, что она слишком мала для звания планеты и её теперь называют карликовой планетой. Как вы думаете она холодная или горячая? (Ответы)

В.: Молодцы, ребята! Наше путешествие закончилось, говорим роботу "До свидания!" А нам пора возвращаться на Землю. И пока мы летим, давайте ещё раз пересчитать наши планеты.

Занятия №4

«Наша планета- Земля»

Цель: формировать первоначальное представление детей о происхождении планеты Земля.

Задачи:

1. Развивающие: развивать логическое мышление, зрительную память, целостное восприятие и произвольное внимание; развивать связную диалогическую и монологическую речь; вызвать речевую активность через игру.
2. Образовательные: формировать представления о планете Земля, об условиях жизни на ней.
3. Воспитательные: учить детей размышлять, обосновывать своё мнение; взаимодействовать друг с другом и со взрослым; развивать экологическую грамотность, воспитывать желание беречь свою планету и природу.

Ход занятия

В.: Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами об одной очень интересной планете. Отгадайте загадку и узнаете что это.

Планета голубая

Любимая, родная,

Она твоя, она моя

А называется... (Земля)

Показываем снимок планеты из космоса

В.: В далеком прошлом люди мало знали о нашей планете. Со временем они научились строить сначала небольшие лодки, а затем и корабли, на которых можно было отправиться в далекие странствия по морям и океанам. Странствия продолжались много дней и ночей. Что помогало мореплавателям не сбиваться с пути? (Звезды) Правильно, когда-то давно мореплаватели ориентировались по звездам. Но звезды появлялись только ночью и при хорошей погоде. И тогда люди придумали себе помощников. Это? (Компас, карты, глобус)

Показываем детям глобус

В.: Глобус- это макет нашей планеты Земля. Глядя на глобус, мы можем многое узнать о нашей планете. Например, какой она формы? Есть ли на ней суша? Почему она так раскрашена?(ответы) Дополняем ответы детей.

В.: А хотите я расскажу, как появилась наша планета?

Есть предположение, что первоначально Солнце было огромным раскаленным шаром. На нём произошел взрыв, в результате которого от Солнца откололись огромные куски, которые и стали называть планетами. Сначала наша планета была очень горячей, но постепенно она начала остывать.

Показываем эксперимент: над чашкой с кипятком держим стекло (зеркало), демонстрируем конденсацию пара.

В.: Так древняя Земля покрылась первым океаном. А в океане возникла жизнь на земле, появились первые водоросли и беспозвоночные. К сожалению, точно узнать какой была Земля много миллиардов лет назад, сегодня не возможно, это только предположения ученых.

Физминутка

Раз- подняться, подтянуться,

Два-три согнуть, разогнуться,

Три- в ладошки три хлопка,

Головою три кивка,

На четыре- руки шире,

Пять- руками помахать,

Шесть- на стульчик сесть опять. (Соответствующие действия)

В.: Давайте мы теперь с вами поближе познакомимся с глобусом. (объяснение сопровождается показом) Его легко можно покрутить вокруг стержня, на котором он установлен. Наша Земля тоже крутящийся шар, у неё тоже есть стержень, но он невидим. Этот воображаемый стержень называют земная ось. И когда наша планета крутится вокруг своей оси, происходит смена дня и ночи. (Наглядно показываем при помощи лампы и глобуса)

В.: Верхняя точка- Северный полюс, а нижняя- Южный. Глобус, как и нашу планету, можно разделить на две части: верхняя часть- Северное полушарие, нижняя часть- Южное полушарие, которая делит глобус на Северное и Южное полушария, называется экватор.

В.: Как вы думаете, мы с вами на каком полушарии живем? (Ответы) Мы живем приблизительно вот здесь. (показываем) Поставим сюда человечка. Почему человечек падает? Ведь мы живем на такой же круглой планете, но не падаем с неё! (предположения детей) Давайте проведем

Опыт

-Подбросим вверх мяч. Что он сделал? (Упал) Подбрасываем различные предметы, наблюдаем, что с ними происходит.

В.:Любой предмет, подброшенный вверх, обязательно упадет вниз, на землю. Это происходит потому, что на предметы действует сила земного притяжения. Вот почему мы не падаем с Земли.

Разминка

Взрослые и дети шагают по планете.

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп,

Раз-сюда, два-туда,

Повернись вокруг себя!

Раз присели, два привстали,

Руки кверху все подняли!

Раз-два, раз-два, заниматься нам пора!

В.: Ребята, хотите иметь свою маленькую планету? Лепим из пластилина планету, крепким её на палочку(зубочистку).

Занятие № 5

«Созвездия»

Цель: создать условия для закрепления у детей знаний и использование их на практике.

Задачи:

Познавательное развитие: обогащать представления детей о созвездиях; развивать у детей любознательность и познавательную мотивацию.

Социально–коммуникативное развитие: создать условия для развития взаимодействия ребенка со сверстниками.

Речевое развитие: вовлекать детей участвовать в коллективном разговоре: отвечать на вопросы, аргументировать ответ; развивать умение анализировать и находить пути решения поднимаемой проблемы.

Ход занятия

Воспит: Ребята, сегодня я приглашаю вас в лабораторию. Здесь мы с вами будем знакомиться с созвездиями. А может кто- то знает, что такое созвездие?(ответы детей)

В древности путешественники и мореплаватели находили путь по звездам. Но звезд ведь на небе так много! Запомнить их расположение нелегко. Поэтому еще в старину звезды соединяли линиями на специальных картах звездного неба так, чтобы образовывались простые фигуры, напоминающие людей или животных. Эти группы звезд назвали созвездиями.

За год Земля совершает один оборот вокруг Солнца, и каждый месяц оно восходит на фоне какого-то одного созвездия. Таких созвездий двенадцать. Их называют зодиакальными.

Знаете ли вы названия зодиакальных созвездий?

Запомнить названия этих созвездий вам поможет считалочка:

Как и месяцев-братцев,

Созвездий двенадцать.

А зовут их: Рак, Телец, Дева,

Овен и Стрелец,

Скорпион и Близнецы,

Рыбы, Козерог, Весы,

Лев, а рядом Водолей.

Их запомни поскорей!

Кроме зодиакальных на небе есть и другие созвездия, которые изучает наука астрономия. Она зародилась в Древнем Египте, Вавилоне, Греции, Риме. Многие созвездия носят греческие или латинские названия. С ними связаны интересные сказания и мифы.

Наверное, вы видели в ночном небе яркие созвездия Большой и Малой Медведицы? (Показываем на карте звёздного неба или отдельное изображение)

Об этих созвездиях в Древней Греции сложили такую легенду.

Как-то раз бог-громовержец Зевс залюбовался земной красавицей Каллисто. Его ревнивая жена Гера обиделась и, пользуясь своей волшебной силой, превратила Каллисто в медведицу. Она надеялась, что сын Каллисты, искусный охотник Аркас, убьет зверя, увидев его в своем доме.

Но Зевс превратил медведицу в небесное созвездие. Чтобы бедняжка не скучала одна, он поместил рядом с ней ее любимую собаку. Это созвездие назвали Малой Медведицей.

Воспит: А на что они похожи?(на ковш)

Воспит: Правильно, вот Медведица большая ,кашу звездную мешает большим ковшом в котле большом , а рядом тускло светится малая Медведица, маленьким ковшом собирает крошечки.

Воспит: Ребята, а из скольких звезд состоит это созвездие?(из семи)

Воспит: Обратите внимание, все звезды светят одинаково?(есть звездочки, которые светят ярко, а некоторые тускло)

Воспит: Ребята, посмотрите в созвездии Малой Медведицы на хвосте одна звездочка светит ярче других. Может кто-то знает, как называется эта звезда?

Воспит: Это Полярная звезда. По древним легендам известно, что путешественники и мореплаватели всегда ориентировались на эту яркую звезду. Ведь если встать лицом к этой звезде, то спереди будет север, позади юг, справа восток, а слева запад.

Есть в небесах небольшое созвездие, которое называется Лира. Его украшает одна из самых ярких звезд Северного полушария — Вега.

Почему созвездие называется Лира? Созвездие напоминает музыкальный инструмент, на котором играл изумительный певец Орфей. По одной из греческих легенд, Орфей пел так прекрасно, что его пением заслушивались и люди, и звери, и птицы. Звуки его голоса творили чудеса — смолкало журчание воды в родниках, стихал ветер, голые скалы покрывались цветами, а сухие деревья — молодыми зелеными листьями.

Игра: «Космический хоровод».

Дети распределяют роли. Занимают места на своих орбитах, под музыку движутся каждый по своей орбите (линии) вокруг ребёнка- «солнца».

Воспит.: А теперь я предлагаю вам нарисовать созвездия. (Детям раздаются листы бумаги, где восковыми мелками нарисованы различные созвездия, и их нужно закрасить краской синего или фиолетового цвета)

Занятия №6 **«Луна- спутник Земли»**

Цель: познакомить с естественным спутником Земли «Луной»

Задачи:

- вызвать интерес к космическому пространству;
- расширить представления детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии;
- способствовать развитию умения находить нестандартные решения выявленных проблемных ситуаций;
- развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать.

Ход занятия

-Ребята, отгадайте загадку:

Освещает ночью путь, Звездам не дает заснуть. Пусть все спят, ей не до сна, В небе светит нам... (Луна)

- А вы видели луну? Какой она формы?

- Правильно, луна имеет форму шара.

-Луна-это естественный спутник Земли, которая вращается вокруг нее.

-А теперь подумайте, луна больше Земли или меньше?

-Луна в 4 раза меньше луны.

-А почему маленькая луна нам кажется больше других планет и звезд?

-Поверхность луны холодная и темная. Луна не светится сама, она как зеркало отражает падающие лучи солнца. На каменной поверхности много впадин и глубоких ям. Их называют кратерами. Кратеры появляются тогда, когда на Луну из космоса падают огромные каменные и ледяные метеориты.

-Как вы думаете, почему на луну падают огромные метеориты, а на Землю нет?

-Верно, потому что Землю защищает атмосфера, а луну нет.

-Воды на луне тоже нет, поэтому она совсем безжизненная.

Игра «Закончи предложение».

- Луна вращается вокруг (Земли) и вместе с землей вокруг (Солнца). На луне нет (атмосферы и воды).
- Как вы думаете, луна и месяц это одно и тоже или нет?
- Мы видим луну, потому что ее освещают солнечные лучи.
- Первым на луну приземлился летательный аппарат луноход (показ слайда 5)
- А потом и американские астронавты. Одно из них звали Нил Армстронг (просмотр исторического видео приземления и нахождения на луне первых людей, американских астронавтов).

Физкультминутка «Космонавт»

Я хочу стать космонавтом (поднять руки вверх,
Надеваю я скафандр (присесть и постепенно вставать,
Полечу я на ракете (соединить руки над головой)
И открою все планеты (обвести руками большой круг).

-К далеким планетам
Пути пролегли
По трассам Вселенной
Летят корабли.
По трассам Вселенной
Ведут корабли

Отважные люди земли. (С.Михалков) Это стихотворение об астронавтах.

Астронавтами называют американских космонавтов. Американские астронавты были первыми людьми, которые слетали на Луну. В июле 1969 года американский корабль "Аполлон" помчал жителей Земли к нашей космической соседке. Когда космический корабль приблизился к Луне, от него отделилась специальная лунная кабина. В ней астронавты Нил Армстронг и Эдвин Олдрин спустились на поверхность Луны. Несколько часов гуляли земляне по лунной поверхности, разглядывая окрестности, собирая камни, и фотографируя лунные пейзажи. По Луне астронавты ходили в специальных скафандрах, а разговаривали друг с другом по радиотелефону, потому что на Луне нет воздуха и не слышно голоса и других звуков. Армстронг и Олдрин передвигались по Луне, как бы подпрыгивая, отталкиваясь от Луны, то одной ногой, то другой, потому что там все предметы во много раз легче, чем на Земле. Они оставили на луне медали с портретами первых космонавтов и табличку с надписью-"Мы прибыли с миром от имени всего человечества". Кто знает, может быть, какой-нибудь инопланетянин прочитает когда-нибудь это письмо с планеты Земля. Затем астронавты вернулись на космический корабль, который ждал их на окололунной орбите. а через три дня Аполлон приводнился в Тихом океане. Так закончился первый полет на Луну. После этого американские астронавты летали на Луну еще шесть раз. На других планетах и их спутниках жители Земли пока еще не были, а посылали туда автоматические космические станции

-Ребята есть суеверия, что на луне живет зеленые человечки. Их называют Лунатиками Им не нужна ни вода, ни тепло, ни воздух. Они не похожи на нас.

-Сейчас мы с вами пофантазируем и попробуем их нарисовать.

Занятия.№7

«Кометы»

Цель: познакомить детей с космическим телом - кометой.

Задачи:

- развивать познавательный интерес детей к загадочному миру космоса;
- развивать воображение детей и творческие способности;

- учить передавать в рисунке увиденное и услышанное описание кометы.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята.

Сегодня мы с вами поговорим об удивительном и загадочном мире - о космосе.

Но не о всех тайнах космоса, а только об одном космическом теле.

Послушайте внимательно загадку и попробуйте отгадать:

В космосе сквозь толщу лет

Ледяной летит объект.

Хвост его — полоска света,

И зовут объект... (*Комета*)

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно - это комета. Вот о кометах мы и поведем сегодняшний разговор.

Кометы – малые тела Солнечной системы, состоящие из льда и пыли. Когда ледяное тело кометы находится вдали от Солнца, она не видна, и хвоста у нее нет. Но по мере приближения к Солнцу лед нагревается и испаряется. Так образуется окутанная облаком газа голова кометы со стелющимся за ней хвостом.



Комета.

Путешествуют кометы

Но совсем не как планеты.

Из конца в конец системы

К нам кометы прилетели.

Ледяное в них ядро

Может плавиться оно.

Ближе к Солнцу подлетает

Хвост комета обретает.

Иногда их даже два,

Вот такие вот дела.

Автор: Василиса Светлая

Воспитатель: Ребята, а вы любите играть?

Ответы детей.

Воспитатель: Тогда приглашаю всех встать со своих мест и поиграть в игру "Поймай комету за хвост".

Игра "Поймай комету за хвост"

Материалы: жёлтый мяч, ленты по количеству игроков (длина ленты 1 м).

Условия игры: все участники встают по кругу. В руках у них ленты. Края ленты в руках. Считалочкой выбирается ловишка. Воспитатель берет на себя роль водящего - Солнца. Он держит мяч над головой.

Дети вместе с водящим говорят слова и идут по кругу. Ловишка стоит за спиной у Солнца:

Солнце светит ярко, ярко,

Скоро всем кометам будет жарко!

И кометы полетят -

Как бы хвост не потерять!!!

После этих слов дети - кометы отпускают один конец ленты и стараются убежать от ловишки и прижаться к противоположной стене, спрятав ленту за спиной. Выбегает ловишка, когда заканчивают читать стихотворение и старается ухватить за край ленты убегающих "комет".

У кого из детей вырвали ленту, тот становится ловишкой. Если ловишка умудрился заполучить несколько лент, то среди них с помощью считалки выбирается новый ловишка. Игра продолжается несколько раз.

Воспитатель: Поиграли? Вам понравилось быть кометами?

Ответы детей.

Воспитатель: Сейчас мы будем рисовать!

Рисовать мы будем космическое пространство и настоящий "Танец комет"!

Занятия №8 «Знакомство с астрономией»

Цели и задачи:

1. Уточнить и конкретизировать имеющиеся сведения о Солнечной системе.
2. Раскрыть перед детьми перспективу познания: «Сегодня я вам расскажу о самой древней из наук – астрономии».
3. Передать определенные неизвестные или ранее познанные факты и сведения о древней науке астрономии: «Что за наука астрономия?», «Что изучает астрономия?», «Что такое звезды?», «Как называют людей, которые изучают астрономию?».
4. Расширить словарь детей на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом понятий.
5. Введение слов, обозначающих элементарные понятия: астрономия, телескоп, астронавты, небесные тела.

Ход:

В.: Дети, давайте вспомним, что мы знаем о Солнечной системе? Что Солнце – это... (огромная звезда, шар), а наша Земля – это... (планета). Она круглая, как и другие планеты У Земли есть спутник, это - ... (Луна).

-Дети, а вы знаете, какая наука изучает Солнце, звезды, планеты и другие космические тела? Как вы думаете, что такое планета? Звезда? Спутник? Что люди знают об их строении? Сколько всего планет в нашей Солнечной системе? А хотите, чтобы я вам рассказала про это?

-Сегодня я и расскажу вам о самой древнейшей из наук – астрономии, которая изучает звезды, Солнце, планеты и другие космические тела.

Пальчиковая гимнастика «Космос»

Мы космический отряд
Очень дружных пять ребят

1. - Гагарин
2. - Титов
3. - Леонов
4. - Комаров
5. - женщина, а не мужчина Терешкова Валентина

В.: Астрономия – это самая-самая древняя из наук. В далекие времена, когда наши предки еще жили в пещерах, они, как и мы, каждую ночь смотрели на небо. Над их головами в темной вышине сверкали многочисленные точки, медленно проходя свой круг с одного места небосвода на другое. Они исчезали к утру, чтобы вновь появиться следующей ночью. А там, где днем сверкал огромный яркий круг Солнца, ночью разгоняя тьму, сверкала Луна. Небо было нужно человеку во всем и всегда. Небо заменяло тогда и компас, и часы, и календарь. По звездам путники находили направление. У звезд спрашивали, скоро ли утро. По звездам определяли, когда придет весна. Люди подолгу смотрели на небо, как зачарованные, любовались, удивлялись и думали, думали, думали... Что такое звезды? Как они появились на небе? Почему они рассыпались по небу именно так, а не иначе? Почему светит Солнце?

Но на эти вопросы не могли найти ответа. Поэтому астрономия из всех остальных наук многие тысячелетия жила со словами: «смотри и думай»!

Как вы считаете, почему? (ответы детей)

-Большие расстояния отделяют человека от звезд, планет и Солнца. До них не долетишь, не дойдешь, а тем более – не дотянешься рукой, не проведешь ни опытов, ни экспериментов под названием: «Рождение звезды». Можно было только вглядываться в глубину небес и сравнивать с тем, что видели вчера.

Как же люди на земле узнали, что такое черное небо, что такое Луна, что такое звезды, что такое Солнце? Ведь сколько не смотри на небо, хоть всю ночь на пролет, все равно небо кажется потолком, Солнце и Луна – плоскими светлыми блинами, а звезды – просто яркими точками.

Правильно, люди изобрели специальный прибор для изучения и наблюдения за звездами, Солнцем, планетами – телескоп.

Физкультминутка «Космонавты»

Один, два, три, четыре, пять
В космос мы летим опять
Отрываюсь от земли
Долетаю до луны
На орбите повисим
И опять домой спешим

Ходьба на месте
Соединить руки над головой
Подпрыгнуть
Руки в стороны, покружиться
Покачать руками вперед-назад
Ходьба на месте

А как называют людей, изучающих Солнце, звезды, планеты? (астрономы).

Впервые телескоп использовал итальянский ученый-астроном Галилео Галилей. Почти 400 лет назад он построил мощный телескоп, с помощью которого ему удалось открыть многое из того, о чем раньше никто не догадывался. Оказалось, что Солнце – огромный шар, и Луна – тоже огромный шар, и звезды – тоже огромные шары. Бывает же так, что большой уличный фонарь кажется точечкой, когда до него много километров. Все, что есть в космосе, называется небесными телами. Все они очень разные.

Вот так наука астрономия прошла длинный путь от непонятного, неизведанного к первым открытиям.

Сейчас астрономы пользуются более мощными телескопами, позволяющими еще лучше изучать небесные тела. А для исследования далеких планет, ученые сконструировали специальные устройства: ракеты, самоходные аппараты, искусственные спутники, которые позволяют астрономам, не покидая своей планеты, узнать о небесных телах.